

学力向上について

(1) 県学力調査結果

小学校

- 4年生以上は、すべて国平均正答率を上回る。
- 同集団の経年変化ですべての正答率が昨年より向上。

▲学校・学級格差の拡大

中学校

- 1年国語、1年英語で県平均を上回る。
- 県平均との差の縮小
- 無答の減少
- ▲同集団の経年変化で中2数学以外の正答率が昨年より下降

(2) 分析

小学校

- あらおベーシックを市全体で実施
- 休業中や閉鎖時の学びの保障(オンライン)

中学校

- 教科部会を中心とした分析と授業改善(県の施策も)
- ▲単発的な一単位時間の授業改善への注力
- ▲教師の授業力及び指導力の格差

(3) 対策

荒尾市全小中学校において「進化型あらおベーシック」に取り組む。「誰一人取り残さない」ため荒尾ベーシックが具現化している「全員参加型授業」の手法を学校化する。その見取りのため荒尾市授業改善アドバイザーの指導助言を市内全小中学校で共有すること、また小学校から中学校への取組の連結をスムーズに行うため小中連携、更には年度末の「進化型あらおベーシック研修会」の実施と年度初めの新転入者あらおベーシック研修会を開催して教職員間でのあらおベーシックについての認識の確立を図る。

また、あらおベーシックを主流に授業改善を行ってきたが、学校間や校種間での取組や認識の差がある。特に中学校においてそれが散見される傾向がある。数値的にも各種学力調査、県学調において中学校に顕著な課題が見られる。

今年度から導入された学力向上重点支援地域指定事業を軸に県教育委員会、玉名教育事務所並びに県立教育センターの指導を仰ぎながら引き続き教員一人一人の授業力向上に取り組む。市教委としては授業改善アドバイザーと学力向上アドバイザーの指導を効果的に融合させ、より成果を増幅させるため調整を行う。併せて「進化型あらおベーシック」の取組の柱のひとつであるタブレットなどのICTを活用した授業技術のスキルアップも今後更に進行していく。

(4)ICT 導入後の変化

①学び合う先生方:オンライン学習とコロナ禍への対応先進校からの情報提供例

オンライン授業の基本の流れ (例) ★オンライン授業で留意することは、対面授業にも生かされます。

1 導入 伝えるべきことを子どもの集中力の続く中で!

先生

- ・この時間はこんな勉強をするよ。
- ・こんなことができるようになるよ。
- ・今から一人学びをするよ。
- ・できた人からロイロの提出箱に出してね。
- ※ここまで(見通しまで)5分程度で説明をする。

2 一人学び 大切なのは、伝えることより見取ること!

- ・ZOOMで対面のように話を聞かせることを強いるととても疲れる。集中力は続かない。
- 文科省 「30分に30秒休憩を！」
「画面から目を離させる工夫を」
- ・「カメラをoffにしてもいいよ。」緊張を解く。
- ・ロイロは「解答共有」しておき、友達のノートを見て参考にしていいこと、答えを変えていいことを伝える。
- ・個々にもZOOMで声かけや指導を行う。
- ・指定した時間(例えば10分)に、カメラonの指示しておく。

3 みんな学び 仲間とのつながりを断たないチャンス!

- ・グループワーク等は適宜、単純な活動(朝の会等)から慣れさせて活用していく。
- ・話を聞くばかりにならないように活動(考えの交流や対話)を入れる工夫をする。(研修1日目のWBや「ブレイクアウトルーム」でのミーティング、2日目のロイロノートとの併用が活用できる。)

4 まとめ 対面同様に表現力の育成を!

5 習熟

- ・まとめまでを30分で納め、カメラから離れる時間に作る。
- ・教師が作成した解説動画をロイロの資料箱へ入れておき、子どもが自由に見られるようにしておく。

ここがポイント!

- ・オンライン授業では、学ばせたいことを焦点化して授業する。
- ・提出させたものに対する見取りを行う。
- ・とにかく説明を短く!めあてなどは、思い切って教師から提示してもいい。
- ・カメラの向こうに保護者がいると思って話す。

②各学校での活用と ICT 支援員のサポート例

1.期間

令和4年2月1日～令和4年2月28日

2.訪問時の対応

(1) 授業支援

日時	学校名等	支援内容	担当者
支援項目	項目詳細		
2022/02/01	荒尾第一小学校	1年1組(5限目:せいかつ)「もうすぐ2ねんせい」 eライブラリで各自選んだ問題を解いた後、ロイロノートで先生から送られたカードに新一年生のためにどんな準備をしたらよくなるか入力する授業に参加。	藤村美樹
2022/02/01	荒尾第一小学校	授業支援 (ICT活用授業)	
2022/02/01	荒尾第一小学校	欠席者がZoomでのオンライン授業に参加できないと相談。 ミーティングIDが変わってしまっていたため、固定して使用していただくよう説明。	藤村美樹
2022/02/01	荒尾第三中学校	3年2組(5限目:音楽)「自分の好きな曲を紹介しよう」 好きな曲をロイロノートのWebを使用して調べ、まとめた後に先生へ提出する授業を支援。	木村六美
2022/02/01	荒尾第三中学校	2年1組(6限目:総合)「高校について調べていこう」 ロイロノートに送ってある高校一覧を見て、自分の気になる高校のホームページ等を調べてまとめる授業を支援。	木村六美
2022/02/01	荒尾第三中学校	授業支援 (ICT活用授業)	
2022/02/01	荒尾第三中学校	zoomミーティング2人で片方にビデオ固定したいと相談。 ギャラリービュー画面操作方法を説明。	木村六美
2022/02/01	荒尾第三中学校	授業準備 (アプリケーション)	
2022/02/01	緑ヶ丘小学校	たんぼぼ1組で欠席の児童とZoom配信でのオンライン授業のため、接続等を支援。 Zoom Meetingsのサインイン、ミーティングの開始、スポットライトの追加等を説明。	吉田麻衣
2022/02/01	緑ヶ丘小学校	4年1組(2時間目:理科)「もの温まり方」 実験の様子をiPadで撮影。電子黒板へミラーリングする操作を支援。	吉田麻衣
2022/02/01	緑ヶ丘小学校	4年2組(3時間目:理科)「もの温まり方」 実験の様子をiPadで撮影。電子黒板へミラーリング、ゲオス操作を支援。	吉田麻衣
2022/02/01	緑ヶ丘小学校	授業支援 (ICT活用授業)	

③家庭学習への利活用

④情報モラルの育成 家庭(PTA)との取り組みと専門とする講師招へい